

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой

истории зарубежных стран и востоковедения 25.06.2020.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.14.01 Страны Латинской Америки в 20 - начале 21 вв.

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

46.03.01 ИСТОРИЯ

**2. Профиль подготовки/специализация:**

-

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавриат

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

**6. Составители программы:**

Миросников Александр Викторович, доктор исторических наук, профессор

**7. Рекомендована:**

6 25.06.2020.

**8. Учебный год:**

2023-2024

**Семестр(ы):**

8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины выступает развитие способности обучающихся понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, а также навыков составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Задачи курса:

- сформировать представления об основных тенденциях социально-экономического и общественнополитического развития стран Латинской Америки в 20-21 веках; - проанализировать общие черты и региональные различия экономического, политического и социального состояния стран Латинской Америки на современном этапе; - исследовать биографии видных политических и общественных деятелей Латинской Америки.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<u>знать</u> : ключевые даты, характеризующие новейшую историю стран Латинской Америки, а также ведущих политических деятелей ведущих стран данного региона, включая специфику их взглядов и практической деятельности;	анализировать важнейшие черты, этапы и направления социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории;	навыками критического осмысления базовой исторической информации.
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	проблемы и общий ход экономического и политического развития стран Латинской Америки в XX веке.	проводить сравнительно-исторический анализ разных этапов развития стран Латинской Америки в 20 веке, выявлять и определять причинно-следственные связи, грамотно излагать полученные знания и результаты сравнительно-исторического анализа, а также грамотно оформлять письменные работы научного характера, учитывая стилистические, лексические и пунктуационные нормы.	навыками сравнительно-исторического анализа, презентации информации, написания и оформления научных текстов, включая грамотное оформление библиографии.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:**

2/72

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Семестр 8	Всего
Аудиторные занятия	24	24
Лекционные занятия	12	12

Вид учебной работы	Семестр 8	Всего
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	48	48
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль		0
Всего	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Латинская Америка в первой половине 20 в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития.	Процесс деколонизации после Первой мировой войны. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития отдельных стран и региона в целом.
2	Латинская Америка после Второй мировой войны.	Страны Латинской Америки в период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для Латинской Америки. Центральная Америка. Гватемальская революция 1944 – 1954 гг. Национал-реформизм. Х.Д. Перон и перонизм в Аргентине. Наступление консервативных правых сил в условиях начала «холодной войны». Подъем антидиктаторской борьбы в странах Латинской Америки во второй половине 50-х гг. XX в. Кубинская революция и позиция США. «Карибский кризис». Советско-кубинские отношения в 70-80 - е гг. Влияние Кубинской революции на активизацию повстанческого движения в странах Латинской Америки в 60-е гг. XX века. Террористическая практика и либерально-реформистская тенденция. «Союз ради прогресса». Экономическая интеграция Латинской Америки в 50-е – 60-е гг. Военные режимы в Перу, Панаме, Боливии, Эквадоре, Гондурасе в 60-70-е гг. XX века. Чилийская революция 1970 – 1973 гг. Диктатура Пиночета (1973 – 1989). Усиление борьбы против диктаторских режимов в Латинской Америке в начале 80-х гг. Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт 1981-1992 г. Падение диктатур. «Потерянное десятилетие» 80-х и экономические проблемы 90-х гг. Политические, экономические и социальные проблемы в странах латинской Америки на рубеже 20-21 вв.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Латинская Америка в первой половине 20 в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития.	4	4	0	24	32
2	Латинская Америка после Второй мировой войны.	8	8	0	24	40
		12	12	0	48	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях.

Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Страны Латинской Америки в 20-начале 21 вв.», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797>.

На первом занятии обучающиеся знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных частей занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает обучающимся лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка доклада на практическом занятии. Он представляет собой выступление обучающегося на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на доклад, не должно превышать 45 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на

формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

Также каждый обучающийся должен подготовить реферат по одной из предложенных тем. Рефераты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам (за исключением объема, масштаба и степени самостоятельного анализа проблемы). Оценка за реферат имеет большое значение при промежуточной аттестации обучающихся. Не более 2 обучающихся могут взять одну и ту же тему реферата/доклада при условии, что каждый обучающийся готовит реферат/доклад самостоятельно и их содержание отличается.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учебник: в 3-х ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред.: А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1945-2000. – 465 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00607-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931</a> (дата обращения: 01.05.2018).
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a> (дата обращения: 30.01.2018).
3	Богатуров А.Д История международных отношений, 1945-2008 : [учебное пособие для студ. вузов по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 519 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под общ. ред. С. П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499633">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499633</a> (дата обращения: 06.02.2018).
2	Строганова, Е. Д. Влияние мировых войн XX века на латиноамериканское общество / Е. Д. Строганова ; Институт социологии РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574234</a> (дата обращения: 06.02.2019).

№ п/п	Источник
3	Иванов, Н. С. "Если есть на свете рай...": очерки истории Уругвая : [16+] / Н. С. Иванов ; Институт всеобщей истории РАН. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 455 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=620717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=620717</a> (дата обращения: 06.02.2022)
4	Ларин, Е. А. Всеобщая история. Латиноамериканская цивилизация : учебное пособие для студ. вузов / Е.А. Ларин. — М. : Высш. шк., 2007. — 493 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.05.2017).
2	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.05.2017).
3	Солодовникова С.В. Новейшая история Запада : ЭУМК / С.В. Солодовникова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3317">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3317</a> (дата обращения: 01.05.2017).
4	Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149</a> (дата обращения: 01.05.2017).
5	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.05.2017). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6	Система официальной документации ООН: база данных. – URL: <a href="https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp">https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp</a> (дата обращения: 01.05.2017).
7	Мирошников А.В. Страны Латинской Америки в 20-начале 21 вв. : ЭУМК / А. В. Мирошников. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мирошников А.В. Страны Латинской Америки в 20-начале 21 вв. : ЭУМК / А. В. Мирошников. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797</a> .

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Страны Латинской Америки в 20-начале 21 вв.» на платформе

электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4797>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться следующими профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<u>знать:</u> ключевые даты, характеризующие новейшую историю стран Латинской Америки, а также ведущих политических деятелей ведущих стран данного региона, включая специфику их взглядов и практической деятельности; анализировать важнейшие черты, этапы и направления социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории; навыками критического осмысления базовой исторической информации.	Разделы 1-2.	доклад, реферат

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	проблемы и общий ход экономического и политического развития стран Латинской Америки в XX веке; проводить сравнительно-исторический анализ разных этапов развития стран Латинской Америки в 20 веке, выявлять и определять причинно-следственные связи, грамотно излагать полученные знания и результаты сравнительно-исторического анализа, а также грамотно оформлять письменные работы научного характера, учитывая стилистические, лексические и пунктуационные нормы; навыками сравнительно-исторического анализа, презентации информации, написания и оформления научных текстов, включая грамотное оформление библиографии.	Разделы 1-2.	доклад, реферат

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) обучающийся демонстрирует знание проблем и общего хода экономического и политического развития стран Латинской Америки в XX веке;
- 2) обучающийся демонстрирует знание ключевых дат, характеризующие новейшую историю стран Латинской Америки, а также ведущих политических деятелей ведущих стран данного региона, включая специфику их взглядов и практической деятельности;
- 3) обучающийся демонстрирует умение анализировать важнейшие черты, этапы и направления социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории; навыками критического осмысления базовой исторической информации;
- 4) обучающийся демонстрирует умение проводить сравнительно-исторический анализ разных этапов развития стран Латинской Америки в 20 веке, выявлять и определять причинно-следственные связи;
- 5) обучающийся демонстрирует умение грамотно излагать полученные знания и результаты сравнительно-исторического анализа, а также грамотно оформлять письменные работы научного характера, учитывая стилистические, лексические и пунктуационные нормы;
- 6) обучающийся демонстрирует владение навыками сравнительно-исторического анализа, презентации информации, написания и оформления научных текстов, включая грамотное оформление библиографии.



### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика рефератов и докладов**

1. Экономическое состояние стран континента на рубеже 19-20 вв.
2. Этнический состав стран Латинской Америки.
3. Роль католической церкви в латиноамериканском обществе.
4. Политический строй в странах Латинской Америки на рубеже 19-20 вв.
5. Влияние великих держав на латиноамериканские страны в начале 20 века.
6. США и их доминирование в Латинской Америке. Тенденции до 1 мировой войны.
7. Попытки демократизации политического строя в латиноамериканских государствах в первые десятилетия 20 века.
8. Мексиканская революция 1910-17 гг. и её значение для стран континента.
9. История создания Панамериканского союза и его идеология.
10. Рабочее и социалистическое движение в Латинской Америке в межвоенный период.
11. Латинская Америка и Вторая мировая война.
12. Социально-политическое состояние стран Латинской Америки после Второй мировой войны.
13. Экономика стран Латинской Америки после Второй мировой войны.
14. Советский Союз и страны Латинской Америки после Второй мировой войны.
15. Усиление социалистической идеологии и движений в Латинской Америке после Второй мировой войны.
16. Кубинская революция и её значение.
17. Фидель Кастро.
18. Эрнесто Че Гевара.
19. Американская блокада Кубы и её последствия.
20. Сандинистская революция.
21. Сальвадор Альенде.
22. Режим Пиночета и его роль в истории Чили.
23. Причины появления и содержание диктаторских режимов в Латинской Америке во второй половине 20 века.
24. Военные хунты и каудилизм.
25. Место латиноамериканских стран в системе международных отношениях во второй половине 20 века.
26. Распад СССР и его влияние на страны Латинской Америки.
27. Усиление демократических тенденций в латиноамериканских странах на рубеже 20-21 вв.
28. Политика Венесуэлы и реакция США.
29. Реформы на Кубе после смерти Фиделя Кастро. Причины межгосударственных противоречий в Латинской Америке.
30. Экстремистские движения в странах Латинской Америки.
31. Отношения России со странами Латинской Америки. Основные направления

Критерии оценивания рефератов. Реферат выполняется на основе авторского анализа исторических источников и литературы. Объем реферата должен быть достаточным для решения стоящих в нем цели и задач (не менее 12, желательно от 15 страниц). В процессе работы над рефератом обучающийся должен продемонстрировать способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию

специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, включая, но не ограничиваясь способности оформлять информационный/учебный/исследовательский текст.

Параметры страницы (формат А4): - поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; - нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине. Используется шрифт - Times New Roman обычный: - основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине»; - сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом. Рекомендуется подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией). Реферат должен включать в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и/или параграфы, заключение и список источников и литературы. Работа обязательно должна включать введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность и методология, характеризуется степень изученности проблемы (история исследования) и/или источниковая база, ставятся цель и задачи работы, указываются объект и предмет исследования, формулируется структура работы. Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям. Главы реферата должны раскрывать содержание темы, завершаться обоснованными выводами, корреспондирующими с материалом глав.

Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с: ГОСТ 7.1-2003.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Изд-во стандартов, 2004. – 47 с. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25 с. ГОСТ 7.11-2004.

Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 124 с.

Рефераты оцениваются по следующей шкале:

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа

ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах докладов и рефератов.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.